



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα:

«Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων»

Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Επιστημονικά Υπεύθυνος : Βαλκάνος Ευθύμιος
Καθηγητής - Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής
Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

UNIVERSITY OF MACEDONIA



ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας διοργανώνει Πρόγραμμα Επιμόρφωσης με τίτλο «Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εκπαιδευτών Ενηλίκων», διάρκειας 250 ωρών, το οποίο λαμβάνει τη σχετική μοριοδότηση. Το πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο της μεικτής εκπαίδευσης, δηλαδή σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για 3 μήνες.

Διάρκεια: 250 ώρες

Κόστος: 200 Ευρώ

Υλοποίηση: Μεικτή (Ασύγχρονη και σύγχρονη τηλεεκπαίδευση)

Πιστοποιητικό: Χορηγείται από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
Επιστημονικά Υπεύθυνος: Βαλκάνος Ευθύμιος, Καθηγητής - Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Όσους επιθυμούν να επιμορφωθούν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Στελέχη δομών Δια Βίου Μάθησης (ΙΕΚ, ΚΕΚ, ΣΔΕ, ΚΕΔΙΒΙΜ, κ.ά.) που θέλουν να καταρτιστούν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και να επωφεληθούν της μοριοδότησης, λόγω παρακολούθησης του Προγράμματος.
- Στελέχη της αγοράς που επιθυμούν να απασχοληθούν ως εκπαιδευτές σε προγράμματα κατάρτισης, που χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αφού λάβουν την απαιτούμενη πιστοποίηση του ΕΟΠΠΕΠ.
- Λοιπούς ενδιαφερόμενους για τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ.

ΣΚΟΠΟΣ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η εκπαίδευση των συμμετεχόντων, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά προγράμματα αλλά και επιμέρους διδακτικές ενότητες με δημιουργικό και αποτελεσματικό τρόπο, να δημιουργήσουν θετικό κλίμα στην ομάδα εκπαιδευομένων και να εργαστούν με επιτυχία ως επαγγελματίες εκπαιδευτές σε δομές τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Μετά από τη λήξη του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι προετοιμασμένοι να συμμετάσχουν με επιτυχία στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης του ΕΟΠΠΕΠ.

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1: Ιστορική εξέλιξη - Εκπαιδευτική Πολιτική

Σκοπός της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίσουν την ιστορική εξέλιξη και την εκπαιδευτική πολιτική όσον αφορά στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη Δια Βίου Μάθηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

Α. Σε επίπεδο γνώσεων:

1. προσδιορίσουν το περιεχόμενο των όρων: «τυπική εκπαίδευση», «μη τυπική εκπαίδευση», «άτυπη εκπαίδευση-μάθηση», «δια βίου εκπαίδευση / μάθηση», «εκπαίδευση ενηλίκων», «αρχική επαγγελματική κατάρτιση» «συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση» και τις μεταξύ τους διαφορές
2. αναφέρουν σταθμούς στην ιστορία της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

3. διακρίνουν φορείς διοίκησης και φορείς υπηρεσιών Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ), όπως αυτοί ορίζονται στις διατάξεις του ν. 3879/2010
4. ορίσουν το επαγγελματικό περίγραμμα και τον σκοπό ανάπτυξης και πιστοποίησης επαγγελματικών περιγραμμάτων
5. εξηγήσουν τη βασική στοχοθεσία για την εφαρμογή του συστήματος Πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Β. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. κρίνουν για ποιους λόγους παρατηρείται στην ελληνική κοινωνία μια περιορισμένη συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων
2. παρουσιάσουν τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και τις περιοχές δραστηριοτήτων του
3. περιγράψουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων, τον επιτελικό φορέα που αποτελεί το Εθνικό Σημείο Επαφής για τη μεταφορά Πιστωτικών Μονάδων στην Ελλάδα καθώς και το Εθνικό πλαίσιο προσόντων

Ενότητα 2: Θεωρητικό Πλαίσιο- Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων:

Ο σκοπός της θεματικής ενότητας να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι τα χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης ενηλίκων, της δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης καθώς και του ρόλου του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων. Επίσης να γνωρίζουν τους θεωρητικούς και τις αντίστοιχες θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων.



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

Σε επίπεδο γνώσεων:

1. αναγνωρίσουν τις διαφορές ανάμεσα στην εκπαίδευση ενηλίκων, τη δια βίου μάθηση και τη δια βίου εκπαίδευση
2. προσδιορίσουν τον ρόλο του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων
3. διακρίνουν θεωρητικούς και τις αντίστοιχες θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. αναπτύσσουν το κατάλληλο μαθησιακό κλίμα
2. ερμηνεύσουν τον ρόλο του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων

Σε επίπεδο στάσεων:

1. Να υιοθετήσουν τρόπους για την ανάπτυξη του κατάλληλου μαθησιακού κλίματος
2. Να εκτιμήσουν τη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων

Ενότητα 3: Η δυναμική της ομάδας και οι ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης σε ομάδες

Σκοπός της ενότητας είναι να αντιληφθούν οι εκπαιδευόμενοι τις προκλήσεις της εκπαίδευσης σε ομάδες, να αναπτύξουν δεξιότητες αποτελεσματικής διαχείρισης της εκπαιδευτικής ομάδας και να ενθαρρυνθούν να εφαρμόζουν βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες.



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

1. Να ορίσουν την έννοια της ομάδας, τα διάφορα είδη των ομάδων και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής ομάδας
2. Να αναγνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες της "δυναμικής" και της "διεργασίας" της ομάδας
3. Να διακρίνουν τα στάδια ανάπτυξης της εκπαιδευτικής ομάδας και τις επιμέρους προκλήσεις τους

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. Να σχεδιάσουν αποτελεσματικά την εναρκτήρια συνάντηση διαμορφώνοντας το εκπαιδευτικό συμβόλαιο
2. Να εφαρμόσουν ποικίλες βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες

Σε επίπεδο στάσεων:

1. Να αναγνωρίσουν την επίδραση που ασκεί η επικοινωνία, η ενεργητική ακρόαση και η ενσυναίσθηση στην αποτελεσματική διαχείριση της εκπαιδευτικής ομάδας

Ενότητα 4: Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι το κοινωνικό, οικονομικό-πολιτισμικό πλαίσιο ως μια σημαντική διάσταση και έναν παράγοντα σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναγνωρίσουν τα στάδια του σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού προγράμματος
- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων
- Να ορίσουν τους σκοπούς και τους στόχους των διδακτικών ενοτήτων καθώς και το περιεχόμενό τους
- Να διακρίνουν τις διαστάσεις του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου ενός εκπαιδευτικού προγράμματος

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να επιλέξουν εκπαιδευτικές τεχνικές και μέσα
- Να εφαρμόσουν τον ανασχεδιασμό μιας διδακτικής ενότητας
- Να σχεδιάζουν μια διδακτική ενότητα περιλαμβάνοντας τις διαστάσεις του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου
- Να προσδιορίσουν, μέσω της διερεύνησης, τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευομένων

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αντιληφθούν τη συμβολή και τα χαρακτηριστικά της πρακτικής άσκησης και τη σύνδεση μεταξύ κατάρτισης και απασχόλησης αναφορικά με το σχεδιασμό της διδακτικής ενότητας
- Να αναγνωρίσουν το ρόλο του κοινωνικοοικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου στο σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα 5: Εκπαιδευτικές μέθοδοι - Τεχνικές - Εκπαιδευτική διεργασία:

Ο σκοπός της θεματικής ενότητας να γνωρίζουν οι εκπαιδευόμενοι τις ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση καθώς και την ανάπτυξη του κριτικού στοχασμού.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να :

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

1. επιλέξουν και να αναγνωρίσουν τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές
2. προσδιορίσουν την εκπαιδευτική τεχνική των ομάδων εργασίας

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. οργανώσουν και να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές
2. εφαρμόσουν τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην αντίστοιχη χρονική στιγμή της μαθησιακής διαδικασίας.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων:

1. αποδεχθούν την αξία της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης καθώς και της ανάπτυξης του κριτικού στοχασμού.
2. εκτιμήσουν την σημασία των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα 6: Εκπαιδευτικό υλικό, εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας

Σκοπός της ενότητας είναι η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας του εκπαιδευτικού υλικού, των εποπτικών μέσων και του χώρου ως μέρος μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στόχος της ενότητας είναι να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι μετά την ολοκλήρωση της να :

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να ορίσουν εννοιολογικά και να αναφέρουν τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας
- Να κατανοήσουν τη διδακτική λειτουργία των εποπτικών μέσων και τις βασικές αρχές χρήσης τους
- Να γνωρίσουν τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός κατάλληλου χώρου εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών λογισμικών και να αναφέρουν βασικά είδη εκπαιδευτικού υλικού και τα βασικά χαρακτηριστικά τους

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να επιλέξουν κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά ως εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Να εφαρμόσουν τις ΤΠΕ ως σύγχρονο εποπτικό μέσο κατανοώντας τα εμπόδια που μπορεί να προκύψουν με τη χρήση τους

Σε επίπεδο στάσεων

- Να αντιληφθούν το ρόλο της αξιοποίησης των πολυμέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Να κατανοήσουν το ρόλο και τη σημασία της δημιουργίας ενός κατάλληλου χώρου εκπαιδευτικής διαδικασίας



ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα 7: Βασικές Ικανότητες- Φύλο-Διαπολιτισμικότητα

Σκοπός της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να αντιληφθούν ότι οι συνεχείς μεταβολές που παρατηρούνται στη σύγχρονη κοινωνία απαιτούν από τους πολίτες συγκεκριμένες δεξιότητες για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν επιτυχώς στις απαιτήσεις των καιρών όσον αφορά στις βασικές ικανότητες, στο φύλο και στη διαπολιτισμικότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

A. Σε επίπεδο γνώσεων:

1. ονομάσουν ποιες είναι οι οκτώ βασικές ικανότητες που πρέπει να διαθέτουν τα άτομα βάσει του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς
2. προσδιορίσουν τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με κάθε ικανότητα χωριστά

B. Σε επίπεδο ικανοτήτων

1. να διαχειριστούν αποτελεσματικά χαρακτηριστικά περιστατικά ρατσισμού
2. να εντοπίσουν τη διαφορά ανάμεσα στους όρους πολυπολιτισμική εκπαίδευση και διαπολιτισμική εκπαίδευση
3. αντιμετωπίσουν τα διάφορα εμπόδια που αποτρέπουν τα μέλη των διάφορων εθνοτικών ομάδων από την εκπαίδευση



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας



ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σε επίπεδο στάσεων:

1. συζητήσουν πώς οι άνδρες και οι γυναίκες αντιλαμβάνονται τις ανάγκες του δικού τους φύλου και τις ανάγκες του άλλου
2. κατανοήσουν ότι στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας πρέπει να ληφθούν υπόψη τα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά κάθε ομάδας
3. αποδεχθούν την ετερότητα και να λειτουργήσουν με βάση τους νέους πολιτισμικούς κώδικες
4. εκτιμήσουν ότι η επιλογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας έχει άμεση σχέση με το φύλο των εκπαιδευομένων
5. αντιληφθούν την αναγκαιότητα συνεργασίας του εκπαιδευτή ενηλίκων και του διαπολιτισμικού συμβούλου στα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων μειονοτικών ομάδων

Ενότητα 8. "Μοντέλα αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και συνεχούς ανάπτυξης του Εκπαιδευτή Ενηλίκων"

Σκοπός της ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με τα είδη και τα μοντέλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, ώστε να τα εφαρμόζουν στην πράξη και να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στη συνεχή ανάπτυξή τους ως Εκπαιδευτές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων:

1. Να περιγράψουν τη διαδικασία της αξιολόγησης και τα στάδια που περιλαμβάνει
2. Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των συχνά χρησιμοποιούμενων μοντέλων αξιολόγησης



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ
Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας



ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

3. Να περιγράψουν εναλλακτικές κατηγοριοποιήσεις όσον αφορά στα είδη της αξιολόγησης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

1. Να εφαρμόσουν την αξιολόγηση με τον καταλληλότερο τρόπο ανάλογα με την περίπτωση
2. Να εφαρμόσουν μοντέλα αναστοχασμού
3. Να επιλέξουν την κατάλληλη κατά περίπτωση μέθοδο για την προσωπική τους ανάπτυξη

Σε επίπεδο στάσεων:

1. Να αναγνωρίσουν την αξία της αξιολόγησης στην ανάπτυξη και βελτιστοποίηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης
2. Να αντιληφθούν την έννοια και τη χρησιμότητα της αυτοαξιολόγησης
3. Να αναγνωρίσουν την ανάγκη συνεχούς ανάπτυξης των γνώσεων και δεξιοτήτων τους ως Εκπαιδευτές τη σύγχρονη εποχή

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Ο εκπαιδευόμενος για την απόκτηση του Πιστοποιητικού, υποβάλλεται σε αξιολόγηση με την υποβολή τελικής εργασίας με το πέρας του προγράμματος, καθώς και την επιτυχή ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας. Μετά την επιτυχή αξιολόγηση παρέχεται στους συμμετέχοντες Πιστοποιητικό από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι εισηγητές του προγράμματος είναι μέλη του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και άλλων Πανεπιστημίων καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού διπλώματος με πολύχρονη εμπειρία, αλλά και εξειδικευμένη θεωρητική γνώση στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ:

- Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής - Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:

- Ιωάννα Δαγδιλέλη: Εκπαιδύτρια Ενηλίκων, κάτοχος 3 μεταπτυχιακών τίτλων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων, με πολυετή διδακτική εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων ως εισηγήτρια, συντονίστρια εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Πιστοποιημένη Διαμεσολαβήτρια του Υπ. Δικαιοσύνης
- Φώτιος Ζυγούρης: Οικονομολόγος, Εκπαιδευτής Ενηλίκων και Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων. Μεταπτυχιακές σπουδές στην Εκπαίδευση, τις Νέες Τεχνολογίες και Οικονομική και Πολιτική Διακυβέρνηση. Υποψήφιος Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Απόφοιτος της Ασπαιτε στα προγράμματα Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής.



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Οι εισηγητές του προγράμματος είναι μέλη του Διδακτικού και Επιστημονικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και άλλων Πανεπιστημίων καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού διπλώματος με πολύχρονη εμπειρία, αλλά και εξειδικευμένη θεωρητική γνώση στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

- Γιώργος Παπαγιάννης: Οικονομολόγος, Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με διδακτική εμπειρία και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ως εισηγητής και επόπτης, μαθημάτων και διπλωματικών εργασιών αντίστοιχα, μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων και μεταδιδακτορικός ερευνητής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, MS, PhD.
- Μαριάνα Παπακωνσταντίνου: Επαγγελματίας Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού με σημαντική διδακτική εμπειρία σε πιστοποιημένα στην Ευρώπη και στην Αμερική προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως Πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων, ενεργό μέλος του Μητρώου Αξιολογητών για την πιστοποίηση εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης του ΕΟΠΠΕΠ, MA, PhD.

ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ

Το Πρόγραμμα μοριοδοτείται στο πλαίσιο της διαδικασίας επιλογής στελεχών εκπαίδευσης καθώς και της στελέχωσης των ΣΔΕ και ΙΕΚ ΔΥΠΑ και άλλων εποπτευόμενων φορέων του ΙΝΕΔΙΒΙΜ σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον νομοθετικό πλαίσιο των αντίστοιχων διαδικασιών επιλογής.



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας



ΑΙΤΗΣΕΙΣ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΚΟΣΤΟΣ

Το κόστος του προγράμματος ανέρχεται σε 200€ η καταβολή του ποσού θα γίνει εφάπαξ και δεν προβλέπονται επιπλέον εκπτώσεις.

Για τη συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα απαιτείται η ολοκλήρωση των παρακάτω τριών βημάτων.

ΒΗΜΑ 1ο - Υποβολή αίτησης εγγραφής

Αιτήσεις Συμμετοχής υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσα από την ιστοσελίδα μας (kedivim.uom.gr) ή αυτοπροσώπως στο γραφείο του ΚΕΔΙΒΙΜ

ΒΗΜΑ 2ο - Υποβολή απαιτούμενων δικαιολογητικών

Υποβολή των παρακάτω δικαιολογητικών κατά περίπτωση.

1. Απλή φωτοτυπία Πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή Απολυτηρίου Λυκείου και αντίστοιχα για τους φοιτητές Βεβαίωση Σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος που φοιτούν.
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.
3. Πρωτότυπο ή σε (επικυρωμένο) αντίγραφο τα σχετικά δικαιολογητικά που εμπίπτουν στην εκπαιδευτική πολιτική.

Όλα τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να αποσταλούν:

- Ηλεκτρονικά (σκαναρισμένα αρχεία) στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@uom.edu.gr

ΒΗΜΑ 3ο - Καταβολή διδάκτρων (υπάρχει σχετική ηλεκτρονική ενημέρωση μετά την αίτηση)



ΚΕΝΤΡΟ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ
ΜΑΘΗΣΗΣ

Πανεπιστήμιο
Μακεδονίας

